



ESTADO PLURINACIONAL DE  
**BOLIVIA**

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN  
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

**PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES  
CON TALENTO EXTRAORDINARIO EN EL SISTEMA  
EDUCATIVO PLURINACIONAL**



**DOCUMENTO DE TRABAJO**

**FORMATO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL**



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO INTEGRAL

Artículo 42 de la R.M. 0795/2021

Número de Caso.....

### 1. DATOS DEL ESTUDIANTE

<b>Nombres</b>			
<b>Apellidos</b>			
<b>Fecha de nacimiento</b>		<b>Edad</b>	_____ años y _____ meses
<b>Carnet de Identidad</b>		<b>COD. Rude</b>	
<b>N° hermanos</b>		<b>Lugar que ocupa</b>	
<b>Padre/tutor legal</b>			
<b>Madre/tutora legal</b>			
<b>Domicilio</b>			
<b>Localidad</b>		<b>Provincia</b>	
<b>Distrito</b>			
<b>Departamento</b>		<b>Teléfono o Cel.</b>	
<b>Nivel Educativo</b>		<b>Grado Escolar</b>	

### 2. DINÁMICA FAMILIAR

Situación familiar, rasgos significativos de la familia y de su entorno: Influencia en el desarrollo, relación con el centro, cooperación, expectativas que se consideren relevantes.	
Estructura familiar	
Relaciones familiares	
Nivel socio-cultural	
Pautas educativas familiares	
Expectativas respecto al estudiante	
Colaboración con la Unidad Educativa	
Otros aspectos a considerar	

**3. TRAYECTORIA EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE****3.1. TRAYECTORIA EDUCATIVA**

NIVEL	U.E.	EDAD	PROCESO EDUCATIVO
No escolarizado			
Inicial en Familia Comunitaria			
Primaria en Comunitaria Vocacional			
Secundaria Comunitaria Productiva			

**3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICA ACTUAL**

UNIDAD EDUCATIVA ACTUAL:			
SIE		Grado al que corresponde y turno	
Dirección			
Departamento		Municipio	
Teléfono		Correo electrónico	
<p>AULA: Organización del proceso de enseñanza – aprendizaje, recursos personales, organizativos, didácticos, relaciones e interacciones, alumnos, metodología, espacios, tiempos...</p> <p>(Responsabilidad del maestro de Talento Extraordinario)</p>			
Relación maestro/estudiante	<input type="checkbox"/> INADECUADA	<input type="checkbox"/> ADECUADA	<input type="checkbox"/> BUENA
Relación con compañeros	<input type="checkbox"/> INADECUADA	<input type="checkbox"/> ADECUADA	<input type="checkbox"/> BUENA
Características del aula			
Características del grupo/clase	Total de estudiantes		
	Estudiantes con necesidades educativas		
	Clima de aula		
	Otros datos:		



#### 4. MOTIVO DE LA CONSULTA Y EVALUACIÓN

Solicitado por:	
Motivos de evaluación:	
<input type="checkbox"/> Desempeño escolar elevado	<input type="checkbox"/> Interés por adquirir nuevos conocimientos.
<input type="checkbox"/> Sospecha de ser estudiante con Talento Extraordinario	<input type="checkbox"/> Cambio de Unidad Educativa
<input type="checkbox"/> Otras (especificar):	

#### 5. DIAGNOSTICO MULTIDISCIPLINARIO

Profesionales que participan en la evaluación psicopedagógica (Equipo Multidisciplinario)	
Nombres y apellidos	Especialidad

##### a. DATOS DE VALORACIÓN PSICOLÓGICA

PRUEBAS APLICADAS:	
CONDUCTA	
APECTIVO-EMOCIONAL	
COCIENTE INTELLECTUAL	
DESARROLLO EVOLUTIVO: (PEQUEÑOS)	
ANÁLISIS Y RESUMEN:	



**b. DATOS DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Caracterización psicopedagógica del estudiante	
<b>CONDUCTAS BÁSICAS:</b>	
<b>FUNCIÓN COMUNICATIVA:</b>	
<b>MOTRICIDAD GRUESA Y FINA:</b>	
<b>FUNCIÓN PSICOMOTRIZ:</b>	
<b>FUNCIÓN PERCEPTIVA:</b>	
<b>DESTREZAS Y HABILIDADES:</b>	
<b>FUNCIÓN COGNITIVA:</b>	
<b>INDEPENDENCIA PERSONAL (DESARROLLO)</b>	
<b>ESTILO DE APRENDIZAJE:</b>	
<b>RITMO DE APRENDIZAJE:</b>	
<b>NIVEL CURRICULAR:</b>	
Nivel de lecto-escritura	
Nivel de razonamiento lógico matemático	
Nivel de saberes y conocimientos	
Creatividad	

**c. DATOS DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Situación familiar, rasgos significativos de la familia y de su entorno: Influencia en el desarrollo, relación con el centro, cooperación, expectativas que se consideren relevantes.	
Estructura familiar	
Relaciones familiares	
Nivel socio-cultural	
Pautas educativas familiares	
Áreas de dominio	
Expectativas del estudiante	
Percepción de Talento o Producto Extraordinario en la comunidad Educativa	
Promedio de calificaciones	
Otros aspectos a considerar	



6. NECESIDADES PARA SU ATENCIÓN (INTERVENCIÓN)

ÁREA	SIGNO DE RIESGO Y ALERTA
PERSONAL INDIVIDUAL	
FAMILIAR	
COMUNIDAD EDUCATIVA	

7. ORIENTACIONES NECESIDADES DE APOYO ESPECÍFICO

SERVICIO/ÁREA	SUGERENCIA DE APOYO	OBSERVACIÓN
PSICOLOGÍA		
PSICOPEDAGOGÍA		
EDUCATIVA		

8. CONCLUSIONES

De acuerdo a resultados de la Evaluación Psicopedagógica Integral, se establece que la o el estudiante, de nombre ..... Si  No  es parte del **PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES CON TALENTO EXTRAORDINARIO** (En caso de marcar el recuadro Si, especificar el Tipo de Talento Extraordinario:  
 General  Especifico  o Doble excepcionalidad

En caso de estudiante con talento extraordinario especifico o doble excepcionalidad, llene el numeral 9, de lo contrario pasar al 10.

9. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO EXTRAORDINARIO

**NOMBRE DEL PRODUCTO EXTRAORDINARIO :**

Qué elementos adjunta del proceso de detección del producto extraordinario:

Qué elementos adjunta del proceso de identificación del producto extraordinario:



Fotografía e inventario del producto extraordinario, como evidencia, será resguardo en el CEE.

Firma del autor del producto extraordinario

Observaciones:

## 10. INSCRIPCIÓN AL PROGRAMA

CONSIGNA: Dependiendo de necesidades y potencialidades del estudiante, seleccione llenando gestión y semestre de una o más áreas en programas o servicios de la modalidad directa y/o indirecta.

DIRECTA											INDIRECTA												
PROGRAMA					SERVICIOS						SERVICIOS												
<b>Estrategias y servicios integrales de fortalecimiento</b> 					<input type="checkbox"/> • Psicología <input type="checkbox"/> • Psicopedagogía <input type="checkbox"/> • Psicomotricidad <input type="checkbox"/> • Trabajo Social <input type="checkbox"/> • Otro						<b>Apoyo técnico pedagógico</b> 												
																					GESTIÓN		
SEMESTRE					1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S	1S	2S			
Tutorías extracurriculares													Orientación sobre el desarrollo infantil precoz										
Escuelas Mentoras													Adaptaciones Curriculares de Enriquecimiento										
Apoyo psicológico													Aceleración Educativa										
Apoyo psicopedagógico													Centro de Alto Desempeño										
Acciones complementarias																							
Pasantías y apoyo a propios emprendimientos																							

## 11. RECOMENDACIONES

Para la Familia:
Para la Unidad Educativa:
Para la/el maestro de aula o área:
Para el maestro/a de Talento Extraordinario:

Lugar y Fecha: .....

Sello y firma de Profesionales del Equipo Multidisciplinario y Director/a del C.E.E