



GUÍA DE OBSERVACIÓN DETECCIÓN DE SIGNOS DE RIESGO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Edgar Pary Chambi
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Sandra Cristina Cruz Nina
VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Elsa Marleny Chavarría Arroyo
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

EDICIÓN Y REVISIÓN
Equipo Técnico de la Dirección General de Educación Especial
Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia

Depósito Legal
4-2-497-2021 P.O.

La venta de este documento está prohibida

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Av. Arce Nº 2147
www.minedu.gob.bo

La Paz – Bolivia
2021

PRESENTACIÓN

La Dirección General de Educación Especial, dependiente del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, presenta a consideración de maestras y maestros del SEP la *“Guía de Observación Detección de Signos de Riesgo de Dificultades en el Aprendizaje”*.

La interacción que se genera entre maestras/maestros y estudiantes, al interior del aula, permite visibilizar las particularidades de cada estudiante, sus logros y avances en los aprendizajes que corresponda, así como las dificultades o limitaciones que, en algunos casos, pueden ser bastante perceptibles.

La Guía de Observación pretende ser un instrumento que aporte en la identificación oportuna de las necesidades y requerimientos educativos que algunos estudiantes muestran, no con el fin de clasificar o etiquetar a la persona, sino para plantear las acciones precisas que se requieren asumir de acuerdo al contexto, fortaleciendo la coordinación maestra(o), familia, comunidad y Centros de Educación Especial, como lo establece el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

ELSA MARLENY CHAVARRÍA ARROYO
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

I. ORIENTACIONES GENERALES A LA MAESTRA Y EL MAESTRO:

La Dirección General de Educación Especial, dependiente del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, propone la **Guía de Observación Detección de Signos de Riesgo de Dificultades en el Aprendizaje**, como un instrumento que puede ser utilizado por maestras y maestros de Educación Primaria Comunitaria Vocacional del Subsistema de Educación Regular.

➤ **Propósito del instrumento:**

Está elaborado como herramienta operativa para la maestra o maestro, que facilita la observación e identificación de algunos signos sobresalientes o recurrentes, no debidos a una discapacidad, que están presentes en estudiantes que cursan el 2do de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, o, que tienen 8 años cumplidos.

Es aproximadamente a esa edad que se van consolidando los aprendizajes básicos de lectura, escritura y cálculo, entonces, la observación sistemática de algunos signos de alerta que indiquen que un estudiante no está logrando avanzar al mismo ritmo que lo hacen los compañeros, favorecerá a la maestra o maestro establecer acciones concretas en coordinación con la familia y, de ser necesario, derivar al Centro de Educación Especial para un diagnóstico preciso y apoyo especializado.

Es importante remarcar que es una herramienta inicial, y no necesariamente se aplica a todos los estudiantes, solo a quienes considere necesario. Cada maestra/o puede enriquecerla, en función de las necesidades, de manera que no se sinteticen las fuentes de obtención de datos.

➤ **Descripción:**

Consta de 65 indicadores, agrupados en 4 partes: Desarrollo General, Área aprendizajes Básicos de Lectura, Escritura y Razonamiento Lógico Matemático.

Cada indicador tiene cuatro opciones para verificar: Siempre, Casi Siempre, Alguna Vez y Nunca.

➤ **Aspectos previos a considerar:**

Es prioritario que, al iniciar la observación, se cuente con información sobre:Cuál es la Lengua materna del estudiante, si está repitiendo el curso, usa lentes o audífonos,

cómo está constituida su familia y otros datos relevantes que podrían influir en el rendimiento académico como factores de salud, por ejemplo.

Un aspecto, que la maestra o maestro también deberá considerar es el contexto y la lengua en la que se desarrollan los procesos educativos.

➤ **Aplicación:**

- La aplicación puede realizarse en diferentes momentos, no necesariamente en una sesión.
- Asignar a cada ítem UN PUNTO (1), según corresponda en la observación que realice al estudiante.
- Sumar los puntos en cada sector y anotar los resultados parciales.
- Finalmente anotar el total general por cada columna.

➤ **Procedimiento para la corrección y conclusiones:**

CONCLUSIONES	
SIEMPRE	Es necesaria y urgente una evaluación integral. Coordinar con el Centro de Educación Especial más próximo para determinar si realmente el/la estudiante presenta una dificultad en el aprendizaje.
CASI SIEMPRE	Trabajar de manera sostenida con el/la estudiante, al menos durante dos a tres meses, fortaleciendo las áreas que muestra mayor dificultad. Es necesaria la coordinación y apoyo de la familia. Se recomienda una evaluación integral si las dificultades persistieran.
ALGUNA VEZ	Se recomienda estimulación en algunos aspectos, será importante coordinar con la familia para el apoyo.
NUNCA	Está en un nivel adecuado

- Identificar la columna que tiene el mayor puntaje.
- Una vez identificado el resultado por cada columna, verificar cuál será la conclusión que corresponde:

Para una precisión mayor en las acciones a desarrollar, se sugiere desglosar por: Desarrollo General, Aprendizajes básicos de lectura, de escritura y de razonamiento lógico matemático.

➤ **Recomendaciones:**

Consiste en describir o detallar las acciones a desarrollar como una respuesta a la necesidad identificada en el estudiante.

- Precisar la recomendación para el propio maestro/a y otros maestros que también están en contacto directo con el estudiante. Por ejemplo, sugerir cambios en la organización del aula, la forma de dar consignas, el uso de materiales entre otros.
- Especificar cuál la recomendación a la familia o tutores del estudiante, de manera que se involucren en el apoyo, (sugerencias para el apoyo en tareas, horarios de rutinas, organización de ambientes, distribución de horarios de recreación y más)

Recomendaciones al propio maestro/a

Nombre del/la Estudiante:

Acciones a desarrollar:

(La maestra o maestro identifica cambios que realizará en las sesiones de clases (organización del aula, horarios), cambios en la metodología que aplica, actividades que incluirá pensando en el estudiante, coordinación con otras áreas. En suma, planificar cómo dará respuesta a las necesidades identificadas en el estudiante.

Tiempo estimado: 2 meses 3 meses 4 meses en adelante

(Al concluir el tiempo estimado se realizará una evaluación sobre los avances y si es necesario derivar al Centro de Educación Especial para un diagnóstico y apoyo multidisciplinario).

Nombre y firma de la maestra(o)

V°B° Director (a)

➤ **Reporte al Centro de Educación Especial:**

Si el resultado de la observación realizada por la maestra o maestro indica que es alto el riesgo de presentar una dificultad en el aprendizaje, será necesario solicitar una evaluación multidisciplinaria en el Centro de Educación Especial más cercano.

➤ **Ficha de Reporte al CEE:**

Nombre del/la Estudiante:			
Unidad educativa:			
Curso:	Edad:		
Antecedentes: (incluir información obtenida en la guía de observación y el resultado)			
Lugar y Fecha:			
Nombre y firma de la maestra(o)		V°B° Director (a)	

I. DATOS GENERALES:

ESTUDIANTE: _____

EDAD: _____

UNIDAD EDUCATIVA: _____

MUNICIPIO: _____

Marque cada ítem con 1 según corresponda:

N°	INDICADORES (como referencia de situaciones que pudieran presentarse)	Siempre	Casi siempre	Alguna vez	Nunca
I. DESARROLLO GENERAL					
1	Demora bastante para concluir las tareas.				
2	Extravía fácilmente sus cosas.				
3	Le es difícil entender más de una consigna u orden.				
4	Se cae o tropieza con frecuencia.				
5	En ocasiones no se le entiende cuando habla.				
6	Su vocabulario es reducido (en relación a su grupo de edad).				
7	Parece no escuchar o no entender cuando se le habla.				
8	Le es difícil entablar una conversación fluida y dinámica.				
9	Confunde palabras que tienen sonidos similares.				
10	Tiene dificultad para reproducir secuencias o ritmos musicales.				
11	Pierde la paciencia fácilmente (no controla sus estados emocionales).				
12	Se distrae con facilidad.				
13	Olvida rápidamente lo que se le dijo (o que aprendió recientemente).				
14	Tiene dificultades en la noción de tiempo y espacio (antes – después, adelante – atrás, arriba – abajo - entre).				
15	Le es difícil respetar tiempos y turnos				
16	No logra reconocer aún su derecha e izquierda.				
17	Tiene dificultades para realizar actividades en grupo (se aísla, no participa en grupos de trabajo).				
18	Le es difícil manipular objetos pequeños.				
19	Tiene reacciones emocionales no controladas ante algún hecho que le molesta.				
20	Muestra rechazo para realizar tareas escolares.				
II. ÁREA DE APRENDIZAJES BÁSICOS - LECTURA					
21	Su nivel de lectura es mucho más bajo que el de su grupo de compañeros.				
22	Al leer omite fonemas y/o sílabas.				
23	Le es difícil deletrear palabras.				
24	Cuando lee sustituye letras y/o sílabas.				
25	Al leer añade sílabas o palabras.				

**GUÍA DE OBSERVACIÓN
DETECCIÓN DE SIGNOS DE RIESGO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

26	Altera el orden de las letras o sílabas al leer.				
27	Lee sin errores pero muy lentamente.				
28	Le cuesta encontrar rimas.				
29	Su lectura es silábica.				
30	No interpreta fácilmente lo que lee (por ejemplo: encontrar la idea central del texto).				
31	Lee sin tomar en cuenta los signos de puntuación.				
32	Requiere que el texto esté lo más cerca a sus ojos para poder leer.				
33	Demuestra poco interés para leer.				
34	Aparentemente está leyendo, pero va inventando las palabras (pareciera no reconocerlas).				
35	Requiere de ayuda para cumplir con las actividades de lectura.				
III.ÁREA DE APRENDIZAJES BÁSICOS - ESCRITURA					
36	Generalmente no respeta márgenes al escribir.				
37	La presión del lápiz al escribir no es adecuada.				
38	Su escritura es irregular y desordenada, (a veces no entiende ni su propia letra).				
39	La hoja de trabajo no es pulcra (limpia y ordenada).				
40	Al escribir asume una postura rígida o tensa.				
41	Le cuesta copiar trazos.				
42	Omite los espacios entre las palabras que escribe.				
43	Cuando escribe, pareciera que se “ayuda” moviendo la boca o la lengua.				
44	Invierte letras y/o números al escribir				
45	Escribe letras mayúsculas y minúsculas sin diferenciarlas en el texto (mezcla, entrevera).				
46	Borra muchas veces al escribir (más de lo necesario).				
47	Solo consigue escribir si se le dicta, no lo hace de manera espontánea o autónoma.				
48	Le es difícil respetar los signos de puntuación.				
49	Prefiere hablar que escribir				
50	Requiere de ayuda para cumplir con las actividades de escritura				
IV.ÁREA APRENDIZAJES BÁSICOS - RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO					
51	Tiene dificultades para contar y descontar.				
52	Le es difícil continuar una secuencia de números.				
53	No asocia número con cantidad.				
54	Le es difícil clasificar objetos por dos o más criterios (ejemplo: forma y tamaño, color y tamaño)				
55	Tiene limitaciones para manejar conceptos espacio – temporales (delante, detrás, arriba, abajo, antes, después)				

**GUÍA DE OBSERVACIÓN
DETECCIÓN DE SIGNOS DE RIESGO DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE**

56	Le es difícil reconocer el valor posicional de los números.				
57	Al copiar cantidades las desordena.				
58	Le es difícil comparar cantidades (mayor que, menor que, igual que)				
59	Le cuesta resolver operaciones básicas simples (suma y resta)				
60	Le es difícil realizar cálculos mentales sencillos.				
61	Tiene dificultades para alinear las cantidades (por ejemplo: unidades con unidades, decenas con decenas)				
62	Se desubica con operaciones que requieren "llevar"				
63	Le es difícil realizar cálculos mentales (trabajar con conceptos abstractos).				
64	No logra establecer la estrategia para solucionar un problema que se le plantea				
65	Requiere de ayuda para cumplir con las actividades de matemáticas				
TOTAL GENERAL					

Conclusiones: _____

Responsable de la observación (maestra/o): _____

Lugar y fecha: _____



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN
ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Av. Arce #2147
Tel. (591-2) 2681200
www.minedu.gob.bo
La Paz - Bolivia